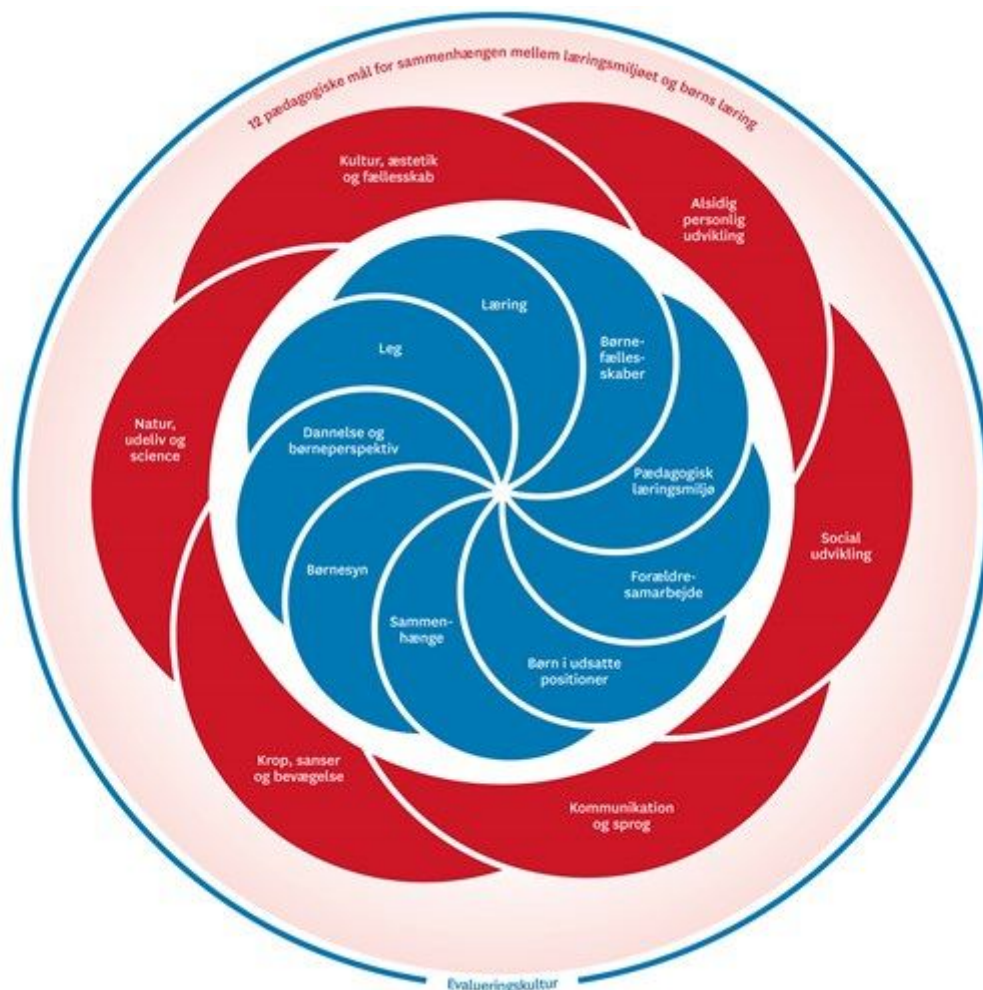


2020/2021

Pædagogisk læreplan for Næsby Skoles SFO



Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan for SFO Odense



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Jf. ændring af folkeskolelovens § 40, stk. 4. gældende pr. 1. juli 2018, skal tidlig SFO-start enten arbejde med temaerne fra den styrkede pædagogiske læreplan for dagtilbud eller med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen.

I Odense er det besluttet, at hele SFO'ens virke fra Forårs SFO til SFO2 arbejder ud fra de 6 temaer fra den styrkede pædagogiske læreplan for dagtilbud. Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan for SFO tager derfor udgangspunkt i dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse

Hvem er vi?

Næsby Skole er en tosporet byskole i det nordlige Odense, beliggende i et villakvarter. Skolen har 440 elever.

SFO personale har fordelt deres arbejdstid i undervisningen og SFO. Det faglige arbejde er med udgangspunkt i professionelle læringsfællesskaber

Skolen er delt op i børne-og unge skole, og med tre SFO-afdelinger hhv. SFO, SFO2 og i perioden den 01.03.21- 01.08.21 også med Forårs SFO.

Næsby SFO er en funktions -og aldersopdelt institution, som har lokaler i den gamle skolebygning ud mod skolevej.

Der tilbydes aktiviteter på tværs af klasser/årgange, og med udgangspunkt i de styrkede pædagogiske læreplaner og børnenes ønsker.

SFO er opdelt i værksteder med forskellige funktioner fx. teater/musik/drama, maleværksted, kreaværksted, legværksted og træværksted. Børnene fordeler sig på de værksteder, der har deres interesse.

Naturen omkring Stavisåen, Åløkkeskoven og hallen/boldbaner er i gåafstand, og benyttes så meget det er muligt.

Vi er omgivet af mange cykelstier, som vi benytter, når vi cykler til fx. skøjtehallen, Jernalderlandsbyen eller når vi har aktiviteter sammen med distriktets børnehuse eller folkeskoler.

Det fælles pædagogiske grundlag



Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.

Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring og udvikling jf. gældende lovgivning på folkeskoleområdet, samt de strategiske pejlemærker i Børn- og Ungeforvaltningen Odense vedr. sprog, dannelse og tidlig indsats.

De ni centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og tilgangen på en demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhængende læringsmiljøer.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv. Hvordan forbindes det, børnene har med sig med det nye, de skal lære?

Alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring.

Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe sammenhængende læringsmiljøer kan være mere tilstede i nogle sammenhænge end andre.

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Fem elementer, som beskrives samlet eller hver for sig:

- Børnesyn
 - Dannelse og børneperspektiv
 - Leg
 - Læring
 - Børnefællesskaber.
-

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Børnesyn

“Børnene skaber sig selv i samspil med andre”.

Børnene;

- har behov for at udvikle sig i eget tempo og på egne præmisser
- skal opleve, at de bliver taget alvorligt, der udvises respekt, anerkendelse, omsorg og støtte
- føler sig velkommen og værdifuldt i fht. fællesskabet og opleve sig som betydningsfuldt
- tilbydes diverse alsidige aktiviteter/muligheder, som de selv kan vælge ud fra

I Næsby SFO/skole har alle børn, forældre og personale, hver især deres egne normer og forventninger, og ikke mindst for-forståelser¹, som kan påvirke vores måder at agere på. Dette er en vigtig betragtning, at have med os i dagligdagen, for at vi ikke låser os fast på at vores mening/tankegang er den eneste rigtige, men at vi alle skal være åbne og modtagelige over for andres måder, at anskue tingene på. Der er ikke kun en sandhed, og en måde at gøre tingene på, men mange sandheder, afhængig af personen der oplever det.

Alle børn skal opleve at de er en del af et fællesskab, og deres stemme er vigtig. Medbestemmelse betyder alle meninger tæller, men for at indgå en aftale, kan det betyde at nogle må indgå i et kompromis, - og derigennem være en del af en demokratisk proces.

Dannelse og børneperspektiv

Næsby SFO arbejder med dannelse ud fra Skolens værdigrundlag og vision. Dvs. respekt, ansvarlighed og anerkendelse skal gennemsyre vores hverdag blandt børn og voksne - og vi samarbejder med fællesskabet i fokus. God trivsel opstår, når vi møder hinanden venligt, rummende og med respekt. Vi skal alle udvise ordentlighed og arbejde for, at alle børn bliver livsduelige, sociale og i stand til at være en del af et større fællesskab.

På sigt skal børnene blive gode demokratiske ansvarlige borgere, som kan trives i små og store fællesskaber. Konflikthåndtering er en del af vores hverdag, og vi lægger derfor vægt på, at børnene lærer at

¹ Bateson, 2005, Bateson, antropolog, som via sin erkendelse-og kommunikationsteori skabte ideen om gensidig forbundethed, den såkaldte cirkulære epistemologi. Denne cirkulære forståelsesform tænker ikke årsag/virkning, men prøver at forstå, at der altid er mere end en mulighed.

omgås hinanden med respekt og empati, så konflikter minimeres. Vi ønsker, at fremme en anerkendende kultur, hvor hvert enkelt barn føler sig værdsat og respekteret.

Vi arbejder bl.a. ud fra vores antimobbepolitik og accepterer ikke mobning, hverken face to face eller digitalt. Trivselsarbejde vægtes højt. Vi arbejder forebyggende og holder øje med tegn på begyndende mobning. Ved opstået mobning griber vi ind. Vi er en **UNICEF rettighedsskole** og arbejder ud fra dette princip, hvor børnene skal lære demokratiske spilleregler og arbejde med medindflydelse og inddragelse af ved beslutninger, evalueringer o.lign. der har betydning for deres hverdag.

Vi arbejder ud fra **Odense Kommunes dannelsesstrategi**, bl.a. med egenskaberne medmenneskelighed, vedholdenhed, mod og nysgerrighed, og personalet arbejder med den gode trivsel og en velfungerende gruppedynamik i klasserne/på årgangene/i afdelingerne.

Leg

At lege er at "lade som om", det vil sige at agere inden for en fiktiv verden, og den psykiske forudsætning for at kunne "lade som om" er forestillingsevnen - altså fantasien. Fantasien er evnen til at bearbejde, omforme, og overskride virkeligheden. Fantasien er den del af forestillingsevnen, som overvejende henter sit stof fra billeder, sansninger, fornemmelse, stemninger, indtryk og drømme. Heri ligger blandt andet kimen til kreativiteten og den abstrakte tænkning. I legen "øver" børnene sig i at forholde sig søgende, udforskende og skabende i forhold til deres omgivelser. Hermed skabes i legen alternative muligheder til det her-og-nu givne og kendte.²

I Næsby SFO lærer børn bl.a:

- at give udtryk for egne følelser, behov og interesser og lytte på andres.
- at tro på sig selv og turde nye udfordringer.
- at øve indflydelse på deres liv.
- at udvikle venskaber.
- at deltage i betydningsfulde fællesskaber
- at værdsætte forskelligheder.
- at respektere andres synspunkter og ideer.
- at håndtere uenigheder og konflikter.
- at tænke, handle og udtrykke sig kreativt.
- at opleve og udforske naturen.
- at bruge hele kroppen og alle sanserne

Gennem refleksion af teori og praksis kan pædagogen tilrettelægge betydningsfulde pædagogiske kontekster, som understøtter og udvider rækkevidden af barnets handlemuligheder. Man kan sige, at pædagoger opbygger "stilladser" for børns personlighedsudvikling.

Pædagoger skaber kort sagt, gennem leg og pædagogik, rum for børns udvikling og læring i SFO³.

Næsby SFO er en funktionsopdelt institution, hvilket skaber mulighed for venskaber på tværs af kulturer, årgange og klasser. Barnets individuelle relationer og sociale kompetencer til andre styrkes, legen udvikler sig dagligt, og vi oplever mange forskellige former for leg. Nogle børn kan lege alene eller sammen med andre, og lege som sans/handle lege, funktionslege, konstruktionslege, regellege, rollelege m.m. kan opstå. Børn leger forskelligt i forskellige aldre og efterhånden som barnet bliver ældre, kommer nye legeformer til.

Læring

I Næsby SFO (Forårs-sfo, Sfo og Sfo2) er "læring" eller udvikling primært en socialt betinget proces. Læring/udvikling er barnets bestræbelser på at forstå og mestre verden.

Børns læring/ udvikling ser vi som en dynamisk proces, der involverer børn og voksne.

Via vores funktionsopdelte værksteder, hvor børnene er blandede på tværs af alder, skaber vi rum for at

² Daniela Cecchin, cand. psych. Bupl: om legens væsen og betydning, 2014.

³ Daniela Cecchin, cand. psych. Bupl: om legens væsen og betydning, 2014.

børnene kan støtte hinanden og lære af hinandens kompetencer, dels ud fra egne igangsatte aktiviteter men også via voksen faciliterede aktiviteter. Vi skaber rammer, hvor børnene kan lave aktiviteter, hvor læring giver glæde og udbytte. Dette "område", hvor læring er mulig, kaldte Vygotsky for "zonen for nærmeste udvikling". Den nærmeste udviklingszone er den zone, der opstår mellem, hvad barnet kan klare alene, og hvad barnet kan klare under vejledning. Det vil sige, at barnet skal udfordres – men ikke mere end, at barnet alligevel skal kunne følge med.⁴

Vi tilstræber at have en SFO, en Forårs SFO og en SFO2, der muliggør at alle børn kan udvikle deres kompetencer, og derved blive motiveret til at lære/udvikle sig og blive bevidst om deres egen identitet.

Børnefællesskaber

I Næsby SFO udgør børnegruppen et socialt og kulturelt fællesskab, som er altafgørende for barnets trivsel. De ser op til både de jævnaldrende og de større børn og drager omsorg for de mindre. Børnegruppen oplever sig selv som en del af fællesskabet og som skabere af en selvstændig børnekultur ved at have indflydelse på livet i institutionen. Leg er i fokus, når vi taler børnefællesskaber, hvori der indgår fortællinger og vittigheder, der dannes ritualer, traditioner og samværsformer under påvirkning af omgivelserne, som blandt andet er de større børn, personale mm. Børn indgår på den måde i mange relationer, hvilket Trine Ankerstjerne kalder multisocialisering.⁵

Målet er at give alle børn mulighed for at deltage i børnefællesskaber gennem den fri leg samt aktiviteter i sfo'en. Ved behov støttes børnene til at indgå i et fællesskab af voksne, hvis der er behov. Børnene oplever at være med i et fællesskab skabt af den fri leg, at der er hjælp at hente hos de voksne, hvis der er behov for støtte til at komme ind i et fællesskab, at være en del af et fællesskab gennem en pædagogisk aktivitet, at blive lukket ind i et børnefællesskab, de lærer at lytte til hinanden, indgå kompromis, tage hensyn og vente på tur.

I Næsby SFO har vi forskellige værksteder, som er med til at støtte op om børnenes fællesskaber. Der er aktiviteter i større eller mindre grupper, ude som inde, der indbyder til at barnet kan deltage i et fællesskab med andre børn. Der er en voksen på værkstedet ude som inde, der kan støtte barnet i lege, aktiviteter og i konflikter. Gennem en planlagt aktivitet har den voksne mulighed for, at hjælpe et barn ind i et fællesskab, som der kan bygges videre på uden for aktiviteten og i den fri leg.

Vi oplever at børnene finder sammen i små eller større grupper gennem den fri leg ude som inde. Den fri leg og fællesskabet opnås ved, at voksne er nærværende og tilgængelige, men ikke forstyrrende. Børnene tilbydes voksenstyret aktiviteter, hvor der er mulighed for at være en del af et større eller mindre fællesskab. I Næsby SFO ser vi, at børnene skaber gode relationer på tværs af aldersgrupper, er opmærksomme på andre børns behov og tager hensyn. Børnene inkluderer andre børn i deres lege og gennem den fri leg i børnefællesskabet udviser de empati for hinanden. De bruger deres fantasi og kreativitet og deltager i de forskellige aktiviteter, der er stillet til rådighed i sfo'en, og er en del af fællesskabet. De øver sig i at forhandle gennem sproget, indgår kompromis, oplever medbestemmelse og viser via handlinger, at de har reflekteret over erfaringer og handler efter disse.

Pædagogisk læringsmiljø

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Næsby SFO er en funktions- og aldersintegreret SFO.

Der tilbydes aktiviteter primært på tværs af klasser og periodevis målrettet en årgang. Der tages udgangspunkt i børnenes ønsker, men der igangsættes også aktiviteter som personalet vurderer, kan give

⁴ Lev Semyonovich Vygotsky teorier (1896-1934), russisk psykolog.

⁵ Ankerstjerne, 2013, s. 663



børnene ny læring. Nye aktiviteter kan virke inspirerende og udfordrende for både børn og personalet, og det gør, at der gives mulighed for at overskride personlige grænser. Næsby SFO tilbyder aktiviteter, der tager udgangspunkt i de 6 læreplanstemaer og børnenes personlige og sociale udvikling.

De enkelte værksteder har forskellige funktioner. Denne opdeling giver rum for, at styrke børnenes udvikling og benytte personalets kompetencer optimalt.

Fordelingen af værestederne:

(værksteder, fordybelsesrum og et aktivitetsrum).

- **Gul raket (Forårs SFO):** biler, dukkekrog, byggeelementer
- **Rød raket (Forårs SFO):** spil, tegne, højtlesning, morgen SFO m.m.
- **Maleværksted mm.**
- **Teater/musik/dramarum og brætspil.**
- **KREA VÆRKSTED (Syværksted, ReMida og Smykker)**
- **Lego, hyggehule**
- **3. klasserummet:** Er et rum kun for 3. klasser og uden voksne som giver 3. klasserne mulighed for at stå på egne ben. Der fokus på at tage ansvar og optimere fællesskabet på tværs af klasser. Erfaringer som børnene får stor nytte af i SFO2.
- **1.sal:** Mindre lokale fx, lektier, læsning, mindre grupper
- **MGP-rum:** Optræde på scene e..lign.
- **Puderum:** Lege i mindre grupper e.lign.
- **Bordtennisrum:** Bordtennis, drama, udstillinger m.m.

Derudover benytter vi skolens sal, hal, klasselokaler mm.

Vi har ikke et stort udendørs legeområde, men i det omfang det er muligt, tager vi på cykelture, i Åløkkeskoven og på ture ved Stavisåen m.m.

Samarbejde med forældre om børns læring



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Det er af stor betydning for SFO og børnene, at der forefindes et velfungerende forældresamarbejde. Det er vigtigt med den daglige forældrekontakt, og at forældrene oplever der er mulighed for at få info fra dagen, både fra skole og SFO.

SFO afholder 6 x årligt en forældrecafe, hvor forældrene på skift medbringer kage, og hvor personale og børn sørger for kaffen og opdækningen.

Sammen med børnene indbyder personalet til Julecafe, sommerfest m.m. med deltagelse af søskende og forældre. Forældre og søskende har mulighed for at opleve en SFO dag, evt. få en snak med andre forældre og personale og deltage i SFO's aktiviteter.

Den daglige kontakt:

Vi værdsætter den daglige forældrekontakt, som opnås ved afhentning af det enkelte barn.

Begge parter har mulighed for, at give gensidig tilbagemelding, herudover følger op på aftaler og information via aula. Dagligt kan der følges med i hvilke aktiviteter der tilbydes og med hvilke voksne. I husets centrale rum er der opført en tavle, her findes info om, hvad der sker på de forskellige værksteder.

Børn i udsatte positioner

Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?



Gode pædagogiske læringsmiljøer har særligt stor betydning for børn i udsatte positioner. Det pædagogiske personale har et ansvar for at støtte børn med forskellige udfordringer og sikre, at alle deltager i fællesskabet.

Børn i udsatte positioner er en sammensat gruppe, det kan være:

- børn fra familier med en svag socioøkonomisk baggrund
- børn med fysisk/psykisk funktionsnedsættelse
- børn der i bestemte situationer befinder sig uden for fællesskabet

Det er en vigtig opgave for det pædagogiske personale, at have øje for børn, som er i risiko for at stå uden for fællesskabet. Kvaliteten i samspillet mellem netop disse børn og det pædagogiske personale har stor betydning.⁶

Hvordan gør vi så det?

- styrket fokus på børns læring, ved at møde barnet med passende udfordringer, rammesætning og positive forventninger i børnefællesskaber og pædagogiske læringsmiljøer, ud fra Næsby Skoles værdier f.eks. gennem aktioner eller ved klasseledelse
- have opmærksomhed på det tværfaglige arbejde, børn i udsatte positioner er en fælles opgave, hvor flere fagligheder skal samarbejde for at sikre en rettidig indsats. Gennem ressourcecenter og Det Tværfaglige Samarbejdsforum har vi mulighed for at spare omkring det tværfaglige arbejde
- vi arbejder med handleplaner, aktioner, aftaler m.m. for det enkelte barn og fællesskabet
- arbejde med styrket overgang til skole for børn i dagtilbud. Vi vægter et tidligt og tæt samarbejde med dagtilbud og forældre for at skabe en positiv udvikling for barnet. Ligeledes har vi dagligt fokus på overlevering mellem skole og SFO, for at understøtte barnets trivsel, samt skabe sammenhæng mellem forskellige arenaer
- særlig fokus på inkluderende fællesskaber og pædagogiske læringsmiljøer, der understøtter læringen hos alle børn – også dem, der har behov for ekstra støtte. Vi arbejder med læringsgrupper i både skole og SFO med mulighed for at understøtte inklusion
- anvender redskaber som f.eks. Fri For Mobberi, Trin For Trin mm. Når vi støtter børn i tolerante og positive børnefællesskaber, skaber vi det bedste grundlag for at undgå mobning og social eksklusion. Vi arbejder dagligt med relationsarbejde
- giver plads og rum til at være i mindre grupper, hvor vi i højere grad kan arbejde målrettet med særlige udfordringer som sociale, motoriske, sproglige osv. F.eks. via dialogisk læsning, frikvarter lege, co-teaching, temauger/dage mm.

Børn i udsatte positioner, ligesom deres forældre, skal opleve sig som betydningsfulde og som en del af fællesskabet. Derfor har vi dagligt fokus på gennemsigtig kommunikation og gensidig respekt.

⁶ <https://emu.dk/dagtilbud/det-paedagogiske-grundlag/boern-i-udsatte-positioner>

Sammenhængende læringsmiljøer



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø, så det skaber sammenhæng mellem børnehus, Forårs SFO, indskoling, SFO, mellemtrin og SFO2?

Sammenhæng handler om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv. Hvorledes forbindes det, børnene har med sig med det nye, de skal lære.

SFO tilrettelægger det pædagogiske læringsmiljø, så det skaber sammenhæng, som igen er underbygget af samarbejdet og overleveringen mellem skolen og børnehuse m.fl.:

- Børnehus til ForårsSFO
- ForårsSFO til børnehaveklasse o.s.v.
- SFO til SFO2
- SFO2 til Ungdomscentret

Tværfagligt samarbejde med eksempelvis lærere, sundhedsplejerske, skolepsykolog, fritidsvejledning m.m.

Alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag tager udgangspunkt i arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring.

I dagligdagen overleverer lærere og pædagoger i overgangen af undervisningen og til SFO. Når et barn har haft en dårlig dag, følger læreren barnet i SFO, og giver info videre, morgen SFO personalet giver info videre til klassens lærer o.s.v.

Inddragelse af lokalsamfundet – den åbne skole

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Vi tilstræber at give børnene forskellige oplevelser, der giver en forståelse for den kulturelle mangfoldighed, der findes i samfundet og særligt nærområdet, via forskellige ture ud af huset. Vi besøger legepladser, havnefronten, Jernalderlandsbyen og de omkringliggende skove, hvor der er mange muligheder for ny læring og oplevelser. Især i ferieperioderne tilstræber vi ture ud af huset flere gange om ugen, hvor turene kan gå til Odense Jernbanemuseum, Brandts Museum, HC. Andersen Festival o.lign. Alle disse kulturtilbud giver forståelser og oplevelser af den omverden der er tæt på os, og som vi lever i.

SFO/skolen har etableret et samarbejde med distriktets børnehuse og folkeskoler, med fx. fokus på børn og sprog, Forårssfo, Næsby cup og fælles aktiviteter mellem SFO'erne.

Samarbejde med de forskellige fritidstilbud i Næsby.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske læringsmiljø

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske aspekt i det pædagogiske læringsmiljø?

Det er vigtigt, at børnene oplever glæde ved at være sammen, skabe sammen og bevæge sig sammen, både for det sociale liv, grov- og finmotorisk og den generelle trivsel og udvikling. Vi tilbyder, derfor forskellige aktiviteter i løbet af dagen f.eks. bordtennis, syning, fodbold, udeliv, ugens værksted, spontant teater, cykellege, træværksted, rollespil, legoværksted, ReMida m.m.

Det er også vigtigt, at børnene får mulighed for at lege, da de herigennem kan bearbejde de indtryk, de får i deres hverdag og afprøve deres roller i forhold til kammeraterne.

Vi lægger vægt på, at børnene har optimale betingelser for deres udfoldelser, så vi har etableret dramarum/bordtennisrum, dukkekrog, huler og små rum.

Vi har fokus på udeliv året rundt og håndhæver ordsproget: "Der er ikke noget, der hedder dårligt vejr, kun dårlig påklædning".

En tur ude i naturen foregår fra 1. klasse også på cykel. Ingen børn cykler uden cykelkørekort, så vi opfordre til at 0. kl. øver sig. Børnene skal have bestået en cykelprøve, og der udstedes efterfølgende et SFO's cykel-kørekort, som selvfølgelig er med billede og politi stempel.

De seks læreplanstemaer

Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring. Det fremgår af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer. Læreplanstemaerne i den pædagogiske læreplan rummer tilsammen de forskellige kompetenceområder, som alle børn skal møde i dagtilbud. Det er det pædagogiske personale og ledelsens opgave at sørge for, at arbejdet med læreplanstemaerne finder sted i pædagogiske læringsmiljøer, hvor temaerne fungerer sammenhængende.

Opdelingen i de seks læreplanstemaer sikrer fokus på centrale elementer i børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Temaerne viser en bredde i forståelsen af, hvilke områder børn bør gøre sig erfaringer med.





Alsidig personlig udvikling

Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.

Alsidig personlig udvikling

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Med dette forstår vi, at tage udgangspunkt i det enkelte individs kompetencer og dets formåen og have fokus på eventuelle signaler og ageren. Støtte barnet i endnu ikke udviklede ressourcer/kompetencer.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

At børnene

- på trods af forskelligheder lærer at respektere hinanden som ligeværdige, på tværs af årgange
- tør agere uden at være afhængig af andres meninger
- udvikler personlige kompetencer

Fordi børnene

- lærer at give plads til forskelligheder
- opnår selvindsigt og et større kendskab til hinanden
- tør være sig selv og udvise åbenhed overfor andres meninger
- motiverer sig selv og på sigt andre

Ved at børnene

- i samspil med den voksne benytter SFO's konflikthåndteringsmodel
- støttes i konfliktløsning
- i samspil med den voksne benytter SFOpixi-model for indsatssteori
- støttes i at turde at argumentere for andres og egne holdninger, i større og mindre forsamlinger
- udtrykker anerkendelse over for andre f.eks. via teater, rollespil
- får mulighed for, at indøve færdigheder f.eks, at sige fra overfor andre, håndtere egne konflikter, tage initiativer til aktiviteter.
- får mulighed for medindflydelse f.eks. opsøgende i forhold til ønsker som kunne omfatte ændringer i den daglige struktur og aktivitetstilbud.
- udviser lydhørhed i forhold til egne og andres initiativer f.eks. via aktiviteter med begrænset voksenstøtte

Social udvikling

Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, det pædagogiske personale og til lokal- og nærmiljøet.



Social udvikling

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Med dette forstår vi, at venskaber og fællesskaber lærer børnene at give og modtage omsorg og respekt, og hvor de opnår færdigheder i forhold til at forhandle og argumentere. Børnene er i omgivelser, hvor de føler sig set og respekterede, og hvor udvikling af deres sociale kompetencer vil være en naturlig del af deres hverdag gennem lege og samvær med andre.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

At børnene

- får indsigt i demokratisk dannelse⁷
- lærer at indgå i et fællesskab og udtrykke sig over for andre
- er bevidste om hvornår/hvordan man vælger til og fra
- får mulighed for at udvikle sig til selvstændige individer som udviser hensyn og respekt for andre
- har mulighed for nære samtaler med børn og voksne
- oplever ro og rum til udfoldelse og fordybelse

Fordi

- børnene lærer at indgå i sociale sammenhænge og være lydhør over for andres holdninger
- børnene tilegner sig ansvar i forhold til sig selv og engagerer sig i fællesskaber
- børnene er aktive i de demokratiske processer f.eks. når der opstår uenighed, fælles beslutninger, i samarbejdet om fælles arrangementer
- fordybelse og ro kan give børnene mulighed for at fantasere og benytte tilegnet viden i lege med få andre børn

Ved at

- lære at samarbejde og begå sig blandt andre
- der skabes rum til den frie leg, planlagte lege og aktiviteter
- børnene oplever forståelse for egne handlinger og har indsigt i forhold til SFOs retningslinjer f.eks. ved at rydde op efter sig selv, passe på egne og andres ting, udviser ansvarlighed

⁷ UNICEF skole - www.naesby-skole.aula.dk

- børnene får mulighed for at fremlægge egne synspunkter og erfare hvad er medindflydelse? f.eks. tage initiativ, indgå kompromis, fremlægge egne synspunkter, accepterer fælles beslutninger.
- Næsby SFO er en funktions- og aldersopdelt institution, som giver mulighed for aktiviteter på tværs af årgange
- skabe fysiske rammer for lege med og uden voksenindblanding f.eks. etablering af mindre værksteder for ca. 6 børn, fælles aktiviteter på tværs af årgange
- afholde 2-3 fællesmøder om året, på tværs af årgange/klasser, hvor børnene har ansvaret for en dagsorden
- der opsættes en idekasse, hvor børnene har mulighed for at aflevere forslag til nye aktiviteter og tiltag

Kommunikation og sprog

Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.



Kommunikation og sprog

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. **Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.**
2. **Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.**

Med dette forstår vi, at børnene via en funktions - og aldersopdelte SFO stifter bekendtskab med rammer og aktiviteter, hvor de kan udtrykke sig verbalt og nonverbalt. I det hele taget give børnene et udviklingsrum, med udgangspunkt i de værksteder som tilbydes.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

At børnene

- bruger et passende sprog og en passende omgangstone
- får redskaber til at sætte ord på følelser, kunne argumentere og diskutere
- tilegner sig ny sproglig viden
- oplever medbestemmelse og demokratiske processer
- får større bevidsthed omkring egen kropsudtryk og kropsholdninger og hvordan det kan tolkes af andre

Fordi børnene

- får mulighed for at begå sig i fællesskaber
- opnår øget lydhørhed, større selvværd og personlig udvikling
- får kendskab til omverdenen; hvem er jeg, hvor er jeg, hvorfor gør jeg og hvordan gør jeg det?
- tør give udtryk for, hvad de tænker og føler på en konstruktiv måde
- lære at lytte og være aktiv deltagende

Ved at vi (pædagoger)

- er bevidste omkring vi er en rollemodel, når vi er sammen med børnene og i de aktiviteter der igangsættes
- støtter børnene i at løse egne konflikter f.eks. ved brug af konflikthåndterings modeller
- får børnene til at føle, at de bliver taget alvorligt og anerkendt uanset situationen de befinder sig i
- gennem egne fortællinger inspirere med historier med humor og viden
- støtter børnene i at lytte og erfare fra hinanden
- konfrontere det enkelte barn, hvis adfærd eventuelt virker utryk på andre f.eks. gennem forældresamarbejde, skolesamarbejde, konfliktløsning
- reagerer når vi hører/ser upassende sprogbrug eller kropsudtryk
- støtter børnene i omgang med sociale medier
- er opmærksomme på børn, som udviser tegn som mobber eller føler sig mobbet⁸
- sammen med børnene ikke benytter mobiltelefonen i SFO tid. "være barnets spejlbillede"
- ligeledes kun benytter computer i pædagogiske aktiviteter sammen med børnene⁹

Krop, sanser og bevægelse

Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen lægges grundlaget for fysisk og mental trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen.



Krop, sanser og bevægelse

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

⁸ Næsby skoles sundhedspolitik

⁹ Næsby skoles mediepolitik

Med dette forstår vi, at børnene skal inviteres til at få mange forskellige kropslige erfaringer hvor bevægelsesglæde, kreativitet, sanser og leg er nøglebegreber, og hvor børnene oplever rum til leg og bevægelse via en alders- og funktionsopdelt SFO. Det vigtigt, at børnene får viden om sundhed, og hvilke betydning kost og bevægelse har for kroppen og det mentale overskud.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

At børnene

- motiveres til at bruge kroppen gennem leg og aktiviteter ude som ind.
- oplever, at kroppen er en ressource som kan udvikles udfordres og udforskes, i hvad kroppen formår.
- oplever glæde ved at udtrykke sig sanseligt
- tilegner sig nogle forskellige erfaringer, og reagerer på dem
- får et kendskab og forhold til sundhed og kost
- udfordres fin- og grovmotorisk
- inspireres til selv at tage initiativ til musiske-, kropslige og sanselige bevægelsesaktiviteter

Fordi

- dette kan evt. give barnet en følelse af selverkendelse omkring egne kompetencer f.eks. det er jeg da ret god til - det kan jeg faktisk godt
- børnene oplever ud fra en fysisk erfaring, og derigennem får et større kendskab til egen formåen og kunnen
- sanselige udtryksformer kan udvikle barnets personlige kompetencer
- forskellige erfaringer kan skabe helhed og udvikling for børnene
- det er vigtigt at børnene får kendskab til at sund kost giver større velvære, hvorimod for meget sukker giver rastløshed og hyperaktivitet¹⁰
- det at have en god grundmotorik er en forudsætning for at kunne udvikle grundbevægelserne. Ud fra dem opnår børnene ressourcer til at interagere med andre børn i forskellige sammenhænge samt udvikler selvhjulpethed¹¹

Ved at

- udfordre børnene gennem forskellige aktiviteter som f.eks. boldspil, dans, cykellege
- der skabes interesse og engagement omkring igangsættelse af alsidige aktiviteter
- der er fokus på vigtigheden af den frie leg
- tilbyde forskellige aktiviteter/værksteder der inddrager forskellige sanser
- skabe fysiske rammer til mulighed for fri udfoldelse uden voksenstyring f.eks. 3. klasserum, puderum, MGP-rum
- inddrage børnene i at lave sund mad, og derigennem får kendskab til proces, produkter, morgenmad m.m.
- vi regelmæssigt har gang i bageværkstedet, hvor vi tager udgangspunkt i Næsby Skoles sundhedspolitik.¹²
- udfordre børnenes fin- og grovmotorik gennem værksteder som f.eks. perler, lego, krea-værksteder, fysiske aktiviteter m.m. og støtter dem i differentieret grad i deres selvhjulpethed
- SFO har rum til udfoldelse og diverse værksteder, hvor de voksne støtter børnenes initiativer

¹⁰ folkeskolen.dk - Sukker gør børn urolige af Helle Lauridsen

¹¹ gjmotorik.dk - Hvad er grundmotorik?

¹² se skolens sundhedspolitik www.naesby-skole.aula@dk.

Natur, udeliv og science

Naturoplevelser har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social samt en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.



Natur, udeliv og science

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så de får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Med dette forstår vi, at tage udgangspunkt i børnenes dagligdag, dvs. at børnene også herigennem får mulighed for at stifte bekendtskab med og udvikle en forståelse omkring udeliv, natur og science med fokus på en undersøgende tilgang, som f.eks. åbner for en aktiv inddragelse af naturen og naturfænomener.¹³

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

At børnene

- får en forståelse for miljøet
- får indsigt i bæredygtighed, genbrug og kendskab til behandlingen af kloden
- oplever aktiviteter som ikke er målrettet Ipads, mobiltelefoner, computere (spil), men også oplever en SFO hvor mobiltelefoner¹⁴ er i tasken, og Ipads inddrages gennem værksteder
- tilbydes udelivsaktiviteter f.eks. skovture, cykelture, ugentligt værksted
- får en undersøgende tilgang og aktiv inddragelse af naturen og naturfænomener som lys, luft, magnetisme og vejrfænomener og får en forståelse for hvordan naturen agere
- får forståelse for tal og størrelser, dermed en begyndende matematisk opmærksomhed

Fordi

- det er alles ansvar at passe på kloden, også Næsby Skole/SFO
- børnene kan opnå mental ro i den mange gange travle hverdag fyldt med digitale input
- børnene kan opleve uforudsigelighed samtidig med, at de selv kan være nyskabende i naturen og give ny inspiration
- børnene kan opleve nye planlagte lege og aktiviteter der er målrettet udelivet
- børnene får mulighed for at bidrage med egen viden, erfaringer, undres, blive forstyrret og udfordret i deres forståelse

¹³ kortlink.dk/emu/23wkg

¹⁴ Skolens mediepolitik

Ved at

- børnene deltager i alsidige aktivitetstilbud. Udeliv prioriteres højt i løbet af året f.eks. skovture, cykelture, samle affald/collage, legepladsen, temauger, store legedag og ugentlige udelivs værksteder
- den samlede skole samarbejder omkring Unicef, Børnekonventionen og Verdens Målene, f.eks. via temauger
- arbejde med genbrugsmaterialer i ReMiDa værkstedet¹⁵
- mobiltelefoner ikke benyttes i SFO, da det kan være forstyrrende i forhold til børns lege og de igangværende aktiviteter.
- planlægge ture ud af huset f.eks. blåmad, rollespil, bygge huler.
- børnene stifter bekendtskab med forskellige teknologiske redskaber som f.eks. stop-motion
- give børnene mulighed for at danne erfaringer med årsag, virkning og sammenhænge i forskellige værksteder, som f.eks. insekthotel, bageværksted, drageværksted, vindmøller, sæbebobler, Geomag m.m.
- inddrage børnene i arbejdet med et tema f.eks. drømmefangere (hvem opfandt dem?, hvad bruges de til? m.m.)

Kultur, æstetik og fællesskab

Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og derigennem forstå deres omverden.



Kultur, æstetik og fællesskab

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at de får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Med dette forstår vi, at tage udgangspunkt i barnets dagligdag, dvs. at barnet får mulighed for at stifte bekendtskab og udvikle en forståelse¹⁶ omkring f.eks. teater, kunst, rollespil, pige - og drenge kulturer, kulturer fra andre lande, arbejde med genbrugsmaterialer. Barnet oplever at i Næsby SFO prioriteres fællesskabet højt gennem vores funktions- og aldersintegrerede SFO.¹⁷

¹⁵ inspiration af Reggio Emilias pædagogik - Remida i Odense (kursusforløb, medlem og besøg) - www.remidaodense.dk

¹⁶ kortlink.dk/emu/23wkwf

¹⁷ dannelse, henvisning til skolens beskrivelse

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

At børnene

- får kendskab til Næsby Skoles værdigrundlag¹⁸
- oplever faste traditioner i SFO'en
- støttes i skabende aktiviteter og æstetik
- oplever fællesskabet omkring forskellige aktiviteter f.eks. bevægelse med et kreativt tilsnit, Remida værksted¹⁹
- tilegner sig forskellige erfaringer i fællesskabet og benytte den nye viden²⁰
- opfordres til leg eller deltagelse i aktiviteter for at fremme fællesskabet

Fordi

- traditioner kan skabe forudsigelighed, samhørighed, fællesskab, historie og viden
- æstetiske oplevelser giver børnene mulighed for at dele, spejle sig i og fortolke egne og andres erfaringer, tanker og drømme
- vi tager udgangspunkt i børnenes ønsker, i samspil med egne observationer og iagttagelser i hverdagen, derigennem opnås et godt aktivitetsniveau via personalets faglighed og børnenes behov/ønsker.
- forskellige erfaringer kan skabe helhed og udvikling for det enkelte barn og i klassen/gruppen.
- respekt, anerkendelse og ansvarlighed er med til at fremme fællesskabet

Ved at

- afholde årlige fælles arrangementer for forældre og børn, f.eks. juletraditioner, Nytårsfest, Sommerfest m.m.
- tilbyde aktiviteter der både giver børnene mulighed for indtryk og udtryk, som f.eks. scenekunst, film, maleri, musik, kunstudstilling, sang og litteratur
- SFO er indrettet for at tilgodese børnenes behov for at være sig selv og for at kunne dyrke fællesskabet i små grupper, såvel som store grupper (med masser af hyggelug og afskærmning)
- SFO er en funktionsopdelt institution, som er opdelt i forskellige værksteder f.eks. musik/drama, male/kunst, sy, lego, Remida. De forskellige værksteder er med til at inspirere til kendte og nye aktiviteter.
- SFO har fravalgt computere²¹ for at fremme det aktive sociale fællesskab, men benyttes periodevis i forbindelse med aktiviteter/værksteder.
- afholde temauger med fokus på andre kulturer f.eks. i form af sprog, dans, mad og andre traditioner
- Næsby skole/SFO er en Unicef skole og arbejder ud fra dette i samspil med undervisningsdelen f.eks. ligestilling og børns rettigheder

Evalueringskultur

Ledelsen er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Ledelsen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af



¹⁸ www.naesby-skole.aula@dk. retningslinjer - værdigrundlag

¹⁹ værksted efter inspiration af Reggio Emilias pædagogik og kurser ved REMIDA i odense-
www.remidaodense.dk

²⁰ Vygotski, zonen for nærmeste udviklings zone

²¹ jf. skolens mediepolitik

sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres, og ledelsen er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Det er ikke et lovkrav at beskrive dokumentations- og evalueringspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Vi arbejder med at inddrage børnene så vidt muligt i evalueringsprocesser. Det kan f.eks. være udbuddet af aktiviteter eller måden vi organiserer tingene på, som vi foretager en løbende evaluering af, og giver dem en forsmag på demokrati og medbestemmelse.

I praksis ser det således ud:

Mundtlig dokumentation, udøver SFO via dialog mellem forældre, personale og børn til forældrecafe, skolehjem samtaler, skolebestyrelse m.m.

Skriftlig dokumentation, ved skriftlig opslag i SFO, Aula og hjemmeside. F.eks. ved praksisfortællinger, synliggørelse af læreplaner, retningslinjer m.m.

De styrkede pædagogiske læreplans temaer evaluerer vi via fælles mål i MinUddannelse.

Visuel dokumentation, ved ophæng af billedcollage/tekst over vores aktiviteter, tegninger, fotos, film, udstillinger m.m.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Evaluering er planlagt efter en årsplan og ved uddelegering til div. ansvarspersoner i personalegruppen.

Alle værksteder er opbygget over en Smitte-model, (handleplan). Smitte-modellen er synlig på alle værksteder.

Der er opsat en evaluerings kasse for forældre og børn.

- Forældrene kontaktes efter at personalet har læst og drøftet forældrenes feed-back. Efterfølgende inddrages skolebestyrelsen. via ledelse og medarbejderrepræsentant i skolebestyrelsen.
- Med fokus på læreplanstemaer inddrages børnene gennem min. 3 årlige børnemøder, ved at lytte og evaluere sammen med børnene m.m. Nye ideer og ønsker fra børnene vedr. aktiviteter m.m. inddrages fremadrettet.

Vi tilstræber, at vores evaluering bliver løbende og systematisk, og derved når alle pædagogiske læreplanstemaer, og på den måde sikrer, at læreplanen, personalet og SFO hele tiden er i udvikling, i forhold til det børneperspektiv vi arbejder ud fra og den børnesammensætning, vi arbejder med.

Ledelse udsender et spørgeskema til forældrene hvert ½ år. Opsamling af spørgeskemaet sker i samspil med forældrene, personalet og skolebestyrelsen.